



Základná škola s materskou školou SK – 908 45 Gbely Pionierska 697

Školský vzdelávací program



Pracovať bez plánu vám môže pripadať znepokojujúce. Ale držať sa slepo plánu, ktorý nemá nič spoločné s realitou, je oveľa horšie.

-- Jason Fried, David H. Hansson

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (revidovaný k 01.09.2011)

Názov ŠkVP	Lúče vedomostí
Motto ŠkVP	Múdre deti – to dnes letí...
Stupeň vzdelania	ISCED 0 / ISCED 1 / ISCED 2
Dĺžka štúdia	3 roky /4roky /5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	1. september 2008
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou Gbely

Koordinátori ŠkVP : PaedDr. Emília Siráňová, PaedDr. Darina Vojvodová, Mgr. Marta Veselá, Mgr. Ivona Valentovičová, Mgr. Ľubica Bezáková, Mgr. Alena Jureňová

Zriaďovateľ:

Mesto Gbely
Námestie slobody 1261
908 45 Gbely

Tel.: 034 / 69 06 411
www.gbely.sk
sekretariat@gbely.sk

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou
Pionierska 697
SK- 908 45 GBely
IČO: 360 807 99
www.zsgbely.sk
zsgbely@zsgbely.sk
Tel.: 034/ 66 21 279

Gbely 1. 09. 2008

Mgr. Soňa Dolníková
riaditeľka

pečiatka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	31.08.2009	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnenie UO 2. a 6. ročníka • Doplnenie novej prierezovej témy Regionálna výchova
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	31.08.2010	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnenie UO 3. a 7. ročníka
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	01.05.2011	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnenie Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
Platnosť ŠkVP od	02.05.2011	
Revidovanie	30.08.2011	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnenie UO 4. a 8. ročníka
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	

Všeobecná charakteristika školy.....	5
Veľkosť školy.....	
Charakteristika žiakov.....	
Charakteristika pedagogického zboru.....	
Dlhodobé projekty	
Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	
Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....	
Škola ako životný priestor.....	
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ...	
Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	8
Pedagogický princíp školy-vlastné ciele výchovy a vzdelávania.....	
Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	
Profil absolventa.....	
Pedagogické stratégie.....	
Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	
Začlenenie prierezových tém.....	
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	23
Pravidlá hodnotenia žiakov.....	
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	
Vnútorňý systém hodnotenia školy	
Školský učebný plán	31
Učebné osnovy predmetov rozpracované na podmienky školy.....	37

Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Gbely je plnoorganizovaná štátna škola s právnou subjektivitou, ktorej súčasťou je materská škola a mestská knižnica.

Celkovo má 604 žiakov – 139 v MŠ a 465 v ZŠ. Je jedinou základnou školou v meste. Má 26 tried – 6 tried MŠ, 20 tried ZŠ a 3 oddelenia školského klubu detí. V ročníkoch 1-4 je 8 tried - po dve paralelné triedy v každom ročníku označené písmenami A,B. V ročníkoch 5-9 je 12 tried – po tri paralelné triedy v 6. a 8. ročníku označené písmenami A,B,C, v 5. a 9. ročníku sú dve paralelné triedy označené písmenami A,B. Priemerná naplnenosť tried v ZŠ je 21,77, v MŠ 23,8.

Škola sa nachádza v tichom prostredí, ale v blízkosti centra mesta. Počas školského roka 2009/2010 sa realizovala celková rekonštrukcia a sanácia oboch školských budov – výmena okien, dverí, zateplenie budov, nová fasáda, vnútorné maľby a nátery, výmena podláh, totálna rekonštrukcia sociálnych zariadení, stavebné úpravy školských priestorov vrátane školskej kuchyne, jedálne a výdajne jedál v MŠ.

Zároveň boli upravené aj vonkajšie priestory – rekultivácia zelených plôch spojená s výsadbou okrasných drevín, kvetov, kríkov a vybudované nové parkovacie miesta.

Školský areál dopĺňa hokejbalové ihrisko, 4- dráhová tartanová atletická dráha, doskočisko pre skok vysoký, priestor pre vrh guľou. Škola má v správe tenisový kurt, vo vlastníctve 49-miestny školský autobus a 9-miestny školský mikrobús, ktoré slúžia na prepravu žiakov do školy a zo školy z okolitých obcí a mestských štvrtí. Okrem toho zabezpečujú dopravu žiakov na výlety, exkurzie, súťaže, olympiády, tréningy plávania a školy v prírode.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci s trvalým bydliskom v Gbeloch a žiaci z obcí Petrova Ves, Letničie, Smolinské vo veku od 6 do 15 (výnimočne 16 rokov). Do gbelského školského obvodu v súčasnosti patrí len obec Petrova Ves. Ostatní žiaci dochádzajú na základe žiadosti a súhlasu zákonných zástupcov.

Škola sa venuje vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí riaditeľ, zástupca riaditeľa pre ZŠ, zástupca riaditeľa pre MŠ, 44 učiteľov vrátane výchovného poradcu, školský špeciálny pedagóg, 2 vychovávateľky školského klubu, 1 asistentka učiteľa. Zbor je zmiešaný s prevahou žien, vekovo pestrý – od mladých zamestnancov až po skúsených kolegov s dlhoročnou praxou. Kvalifikovanosť pedagógov je 97,3%-tná. Pedagogickí zamestnanci sú tvoriví, aktívni, prístupní novým metódam a formám práce a ďalšiemu vzdelávaniu. Prioritnými oblasťami ďalšieho vzdelávania sú cudzie jazyky, informatika, psychológia, špeciálna pedagogika. V minulých rokoch všetci pedagógovia prešli vzdelávaním v oblasti IKT, ktorým si rozšírili a získali nové znalosti s prácou s počítačom, v súčasnosti si dvaja učitelia 1-4 rozširujú aprobáciu o cudzí jazyk (ANJ, NEJ), 2 učitelia sa vzdelávajú v oblasti IKT.

Dlhodobé projekty

- **Modrá škola** – voda pre budúcnosť" je dlhodobý vzdelávací program, ktorého hlavným cieľom je systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode.
- **Čas premien** – určené pre dospievajúcu mládež
- **Cesta k emocionálnej zrelosti** – zamerané na zamedzenie sociálno-patologických javov na škole
- **Noc s Andersenom** – medzinárodný projekt zameraný na zvyšovanie záujmu žiakov o literatúru a čítanie
- **Medzinárodný deň školských knižníc** – propagácia školských knižníc organizovaním zaujímavých podujatí
- **TASR do každej školy** (TASR = Tlačová agentúra Slovenskej republiky) – projekt, ktorý vyhlásila TASR v spolupráci s Ministerstvom školstva SROV. Projekt je svojou filozofiou a rozsahom unikátnym prepojením mediálnej sféry a školstva.

• **SCHOLA LUDUS** - súťaž o obrázkový fyzikálny vtíp

• **BUS**

BUS – (Building Understanding and Skills) for Independent Life (Rozvoj zručností pre nezávislý život). Projekt je zameraný na finančné vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, jeho cieľom je zvyšovať finančnú gramotnosť cieľových skupín.

• **SME V ŠKOLE**

- **projekt** Rozvoj osobnosti človeka pre žiakov VII. ročníka ZŠ (predmet OBN)
- **projekt** Dopravná výchova pre žiakov II. stupňa základných škôl (predmet DOV)

• **Let's dance** – kurz spoločenského tanca pre žiakov 9. ročníka

Škola každoročne organizuje a realizuje rozličné aktivity, exkurzie, výlety, ozdravovacie pobyty, besedy a prednášky pre žiakov v súlade s plánom MZ 1-4, MZ 5-9, plánom protidrogovej prevencie, výchovného poradenstva, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Rodičia dostávajú informácie o výsledkoch vzdelávania svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky, klasickej žiackej knižky, na triednych rodičovských združeniach, osobne počas konzultačných hodín učiteľov. Zástupcovia rodičov jednotlivých tried tvoria rodičovskú radu.

Na základe zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, §24 je zriadená Rada školy. V Rade školy zastupujú školu dvaja volení pedagogickí a jeden nepedagogický zamestnanec. Vedením školy je informovaná a činnosti školy, o hospodárení školy, o výsledkoch výchovy a vzdelávania, pláne práce školy a ďalších zámeroch a o rozvoji školy.

So začlenenými žiakmi s rôznymi druhmi postihnutí pracuje okrem učiteľov a 1 asistentky aj špeciálny pedagóg, ktorý úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Holíči.

Tradičné akcie organizované v spolupráci s rodičmi a inými inštitúciami:

Spolupráca s rodičmi

rozlúčka s deviatkami - záver tanečného kurzu

vedenie krúžkov a kurzov

príprava a grafická úprava školského časopisu SMILE

mikulášske besiedky

detský karneval

Spolupráca so zriaďovateľom:

Záhorácka olympiáda

výstavy žiackych prác (mestský úrad, kultúrny dom)

pravidelné publikovanie článkov o škole v časopise Gbelan

rozlúčka s deviatkami - záver tanečného kurzu

Deň matiek – kultúrny program

Deň otcov – výstava žiackych prác

Deň Zeme – maľovanie na asfalt, brigády,

slávnostné odovzdávanie ocenenia Žiak roka

návštevy MsÚ spojené s besedou so zamestnancami mesta

projektová práca

Spolupráca s Domom pokojnej staroby:

príprava kultúrnych programov (Vianoce, Deň matiek)

žiacka dobrovoľnícka činnosť

Spolupráca s Telovýchovnou jednotou:

vedenie futbalových krúžkov

príprava na športové súťaže

Spolupráca s rybárskym združením:

vedenie rybárskeho krúžku

Spolupráca s Dobrovoľným hasičským zborom :

exkurzie v požiarnej zbrojnici

príprava mladých požiarnikov

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je primerane vybavená učebnými pomôckami, mnohé učebnice, hlavne v reformných ročníkoch, chýbajú. Vo vyučovaní rôznych predmetov sa využíva výukový softvér. Pre ďalšie štúdium a prácu žiakov a pedagógov je k dispozícii knižnica. Na jej modernizáciu a doplnenie knižného fondu využívame prostriedky z rozpočtu školy a mesta, prípadne prostriedky získané z projektov. V knižnici sa vyučujú rôzne predmety a realizujú sa mnohé akcie a projekty - súťaže s rozprávkami, hádankami a slovami, Literárny kvíz pre členov ŠKD, Noc s Andersenom pre najlepších čítarov, Čitateľský maratón, Deň ľudovej rozprávky, Medzinárodný deň školských knižníc. Žiaci sa učia orientovať v knižnici, pracujú s Virtuálnou knižnicou, pripravujú prezentácie o spisovateľoch. Vyučujúci SLJ spolupracujú s vedúcou knižnice pri nákupe nových literárnych diel v súlade s novými učebnicami literatúry. S Virtuálnou knižnicou pracujú aj žiaci zo sociálne slabých rodín

Kabinety sú vybavené zbierkami učebných pomôcok. Vybavenie kabinetov podľa finančných možností pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie.

Areál školy tvorí poschodová panelová budova školy, kryté a vonkajšie športoviská.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

telocvičňu s náradňou, posilňovňou, šatňami a sociálnym zázemím, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie s prenosným dataprojektorom a keramikou tabuľou, učebňu zemepisu s domácim kinom a elektrickým plátnom, ktorú využívame na premietanie filmov a DVD, učebňu etickej výchovy s relaxačnými pomôckami, 2 učebne výpočtovej techniky (18+ 15 počítačov), jazykové laboratórium (7 počítačov so slúchadlami) s knižným fondom pre cudzie jazyky, školskú dielňu, učebňu dopravnej výchovy, knižnicu (8 počítačov so stálym pripojením na internet, kopírovací stroj). Knižnica je otvorená pre žiakov aj verejnosť v pracovných dňoch do 16.30 (vrátane školských prázdnin), poskytujeme výpožičné služby, využívame ju na besedy, stretnutia so spisovateľmi, vyučovanie netradičných hodín. Máme multimediálnu učebňu s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a softvérovým vybavením. Učebňu je možné využiť pri vyučovaní takmer všetkých predmetov. Pre žiakov so ŠEP sme zriadili učebňu špeciálnej pedagogiky, ktorá je vybavená 2 počítačmi, tlačiarňou a špeciálnymi pomôckami. 7 učiteľov pravidelne používa vo vyučovaní a pri príprave na vyučovacie hodiny notebooky. Uvedené odborné učebne a materiálno-technické podmienky školy umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Ďalšie počítače sú umiestnené v 2 zborovniach, v 4 kanceláriách. Tieto slúžia zamestnancom školy. Počítače v budove školy sú prepojené do počítačovej siete, cez ktorú majú žiaci a učitelia prístup na internet. Škola po technickej stránke disponuje aj vybavenou školskou dielňou a kuchynkou.

Škola má k dispozícii átrium, v ktorom je umiestnená fixná „zelená trieda“. Triedu využívajú žiaci so svojimi učiteľmi na vyučovanie viacerých predmetov vo vonkajšom prostredí od jari do jesene. Okrem fixnej triedy sa môže na vyučovanie v exteriéri používať aj mobilná „zelená trieda“ s prenosnými stoličkami a prenosnou tabuľou (flip chard).

Vonkajšie športoviská sú vo výbornom stave, žiaci majú k dispozícii 4 – dráhový tartanový atletický ovál s doskočiskom pre skok ďaleký a priestorom pre vrh guľou, hokejbalové ihrisko medzinárodných parametrov s tribúnou, striedačkami a časomierou, doskočisko pre skok vysoký.

Škola aj knižnica má zabezpečený bezbariérový prístup, prístup do športového pavilónu je riešený pre imobilných žiakov a občanov šikmou schodiskovou plošinou.

Financie na rekonštrukciu školských vnútorných aj vonkajších priestorov a nákup moderných učebných pomôcok získavame okrem rozpočtu najmä z rozvojových školských projektov. Tým neustále zvyšujeme kreativitu a efektivitu vyučovania.

Škola má vlastný školský autobus a mikrobús, ktoré zabezpečujú pravidelnú dopravu našich žiakov do školy a zo školy z okolitých dedín, prípadne príležitostnú dopravu žiakov na súťaže, olympiády, exkurzie a výlety. V užívaní máme úžitkové vozidlo pick-up, ktorým prepravujeme stravu do budovy materskej školy.

Referenčné skúšky vodičov majú okrem 2 správnych zamestnancov aj 4 učitelia.

Škola ako životný priestor

Priestory školy sú esteticky upravené, triedy sú priestrané a svetlé. Chodby sú vyzdobené prácami žiakov aj učiteľov. Školský nábytok vo všetkých triedach je síce funkčný, ale vzhľadom k rokom používania je potrebné ho v blízkej dobe vymeniť.

O vytvorenie zdravej a príjemnej klímy školy sa musia snažiť spoločne žiaci, učitelia a i rodičia. Pedagogickí zamestnanci vzájomne spolupracujú na školských projektoch a akciách, vedú žiakov k otvorenej komunikácii. Schádzajú sa na pracovných poradách, na zasadnutiach Žiackeho parlamentu, organizujú spoločné akcie i vzdelávacie exkurzie. Problémy žiakov rieši triedny učiteľ na triednických hodinách, snaží sa viesť žiakov k demokracii a zodpovednosti. Triedne kolektívy sa zúčastňujú exkurzií, výletov, športových a kultúrnych podujatí. Pracujú na projektoch zameraných na tvorbu kolektívu, tímu a rešpektovanie druhých.

Pripravujú vystúpenia a prezentácie k Vianociam a Dňu matiek pre občanov obce. Žiakom našej školy ponúkame celú škálu **mimoškolských aktivít a krúžkov v rámci projektu Otvorená škola.**

V škole pracuje **školský špeciálny pedagóg**, ktorý spoločne s výchovnou poradkyňou je k dispozícii deťom aj rodičom.

Súčasťou poradného tímu riaditeľa je **Žiacky parlament**, ktorý má možnosť podieľať sa na chode školy, vznášať pripomienky a námety.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Veľká pozornosť sa venuje bezpečným a zdraviu vyhovujúcim podmienkam v priestoroch na vyučovanie. Vyučovacie priestory vyhovujú platným technickým a hygienickým normám (svetelnosť, teplota, čistota, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku), ktoré sú podrobnejšie rozpracované v prevádzkovom poriadku školy. Vysokú hlučnosť zaznamenávame v triedach školského klubu a v školskej jedálni.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa realizuje pravidelne na začiatku školského roka triednym učiteľom a učiteľmi vyučujúcimi TEV, TCHV, FYZ, CHEM a pred každou školskou akciou - zápis o poučení sa musí uviesť do triednej knihy a do organizačného zabezpečenia. Písomnou aj elektronickou formou vedieme evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. Pri vzniku školského úrazu s následnou absenciou v škole je vyhotovený záznam o školskom úraze.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti žiakov pred šikanovaním, prevenciou patologických javov sú uvedené v školskom poriadku.

Raz za dva roky sa uskutočňuje školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zabezpečujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Poslaním školy je poskytovať základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium a prax. Škola sa snaží vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti. Dôraz klásť na vytváranie pozitívnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

Hlavným cieľom práce školy je vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote.

Ciele vzdelávania

Zamerať sa na tvorivosť, realizáciu a sebarealizáciu žiaka, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a konanie, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa, spoznávať seba samého (sebahodnotenie),

poskytnúť žiakom možnosti spoznávať kultúrne a prírodné prostredie, rozvíjať záujem skúmať svoje okolie, viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí a kultúr, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, podporovať rozvoj sociálnej vnímavosti, citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a k svojmu okoliu

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Po prevedenej analýze podmienok školy, možností a potrieb žiakov a požiadaviek rodičov bolo zameranie školy vyjadrené v podobe piatich vzdelávacích priorít:

Poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na „aktívne schopnosti“ žiakov:

1. Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov:

- v materinskom jazyku,
- v cudzom jazyku,
- v informačných a komunikačných technológiách
- v sociálnych vzťahoch

2. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských športových aktivitách.

3. Pomôcť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálnym prístupom, vytvorením vhodných individuálnych vzdelávacích programov.

4. Učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať ich prostredníctvom životného prostredia a pre životné prostredie.

5. Formovať a upevňovať v žiakoch národnú hrdosť a vzťah k rodnému mestu a regiónu.

Stupeň vzdelania	ISCED 0 predprimárne vzdelávanie	ISCED 1 primárne vzdelávanie	ISCED 2 nižšie vzdelávanie	sekundárne
dĺžka štúdia	3 roky	4 roky (1.-4. ročník)	5 rokov (5.-9. ročník)	
vyučovací jazyk	slovenský	slovenský	slovenský	
študijná forma	denná	denná	denná	
druh školy	štátna	štátna	štátna	

Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania si pri správnom prístupe k učeniu osvojí základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy účinných techník učenia sa, bude vedieť využívať pri učení rôzne zdroje informácií. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Osvojí si schopnosť vnímať umenie, bude sa snažiť porozumieť mu. Nadobudne pozitívny vzťah k rodnej obci a k prírode, ktorú bude chrániť.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené (aj vlastným podielom) tieto kľúčové kompetencie:**

(a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

(g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu štvrtého ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)¹**:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika, má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získa osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Pedagogické stratégie smerujúce k dosiahnutiu kľúčových kompetencií

Kľúčové kompetencie	Učiteľ	Žiak
Kompetencie sociálne komunikačné	<ul style="list-style-type: none"> - kladie dôraz na stručné, logické a výstižné vyjadrovanie v písomnom a ústnom prejave - zoznamuje žiakov so základnými prostriedkami verbálnej a nonverbálnej komunikácie - uskutočňuje diskusie, besedy na rôzne témy - vo všetkých predmetoch podporuje využívanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svoje názory a svoju prácu na verejnosti - vyjadruje sa kultivovane - hovorí k veci - obhajuje svoje stanovisko vhodnými argumentmi - vie počúvať iných a rozmyšľa o počutom
Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia	<ul style="list-style-type: none"> - vyberá úlohy a problémy z praxe a tým dokazuje vzťah medzi matematikou a realitou - rozvíja matematické nazeranie, logické a kritické myslenie žiakov využívaním indukčných metód - na základe skúseností a činností rozvíja orientáciu žiakov v rovine a v priestore - využíva pomôcky, uskutočňuje pokusy, praktické cvičenia - zadáva vhodné témy na projekty 	<ul style="list-style-type: none"> - používa základné matematické myslenie na riešenie bežných problémov v každodenných situáciách - rozvíja si schopnosť systematizovať poznatky - získa potrebnú zručnosť - ochraňuje a zveľadňuje okolitú prírodu
Kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie	<ul style="list-style-type: none"> - vyučuje v počítačovej učebni, jazykovom laboratóriu - využíva na hodinách počítač, internet, interaktívnu tabuľu, - neustále sa vzdeláva v oblasti využívania IKT - upozorňuje na riziká spojené s prácou s počítačom 	<ul style="list-style-type: none"> - primerane veku ovláda prácu s počítačom - používa prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií

Kompetencia riešiť problémy	- využíva vhodné metódy na rozvoj kreativity žiakov (projektové vyučovanie, skupinové vyučovanie, brainstorming...) - predkladá žiakom problémy viazané na učebnú látku a každodenný život - podnecuje žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu, ktoré sú dôležité pre vyriešenie problému	- využíva základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, zovšeobecňovanie, abstrakciu, syntézu, analýzu) - stanovuje vhodný spôsob riešenia problému, vyhodnocuje jeho správnosť, nenechá sa odradiť počiatočným neúspechom - osvedčené postupy aplikuje pri riešení podobných problémových situácií
Kompetencia učiť sa	- integruje učivo do zmysluplných celkov - rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce (zadávaním samostatných úloh) - pestuje návyky sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce - umožňuje žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivuje ich pre celoživotné vzdelávanie	- nachádza súvislosti medzi učivom a aplikuje ich v praktickom živote, využíva moderné informačné technológie - nové poznatky vyvodzuje na základe vlastnej skúsenosti a učenia sa - vyhľadáva informácie z rôznych informačných zdrojov, posudzuje ich a využíva v ďalšom učení - uvedomuje si potrebu spolupracovať a nadväzovať na prácu iných - nachádza spôsoby vedúce k odstráneniu nedostatkov

Metódy a formy práce

Základom je spôsob učenia, ktorý stavia na osobných predpokladoch žiaka.

Na vyučovaní volí učiteľ zodpovedne takú vyučovaciu metódu a formu práce, ktorá vedie žiakov k dosiahnutiu cieľov vzdelávania a k utváraniu kľúčových kompetencií. Zároveň zodpovedá vlastnému štýlu práce a stupňu pedagogických skúseností. Používané metódy majú byť pre žiaka zaujímavé a motivujúce s dôrazom na prepájanie vyučovania s praktickými skúsenosťami.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú považovaní žiaci:
 so zdravotným znevýhodnením
 zo sociálne znevýhodneného prostredia
 s nadaním

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je nutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov, školského špeciálneho pedagóga a školského poradenského zariadenia.

V rámci školy ide potom predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a vedenia školy. Títo menovaní spolu so zamestnancami školských poradenských zariadení spolupracujú pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné tiež považujeme stále skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- vytvorenie kľudnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus)
- ponechanie dostatku času pre rozhovor s rodičmi (vhodnosť využitia konzultačných hodín)
- popísanie (nehodnotenie) situácií, chovania a príhod so žiakom (nedávať dieťaťu „nálepky“)
- uvádzanie zdrojov svojich informácií (umožniť to tiež rodičom)
- ujasnenie si pojmov spolu s rodičmi (nastolenie „pravidiel hry“)
- uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvažil, než sa rozhodol takto reagovať)

- snaha citlivo rodičom poradiť a ponúknuť im pomoc

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vychádzame zo zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky MŠ SR zo 6. augusta 2008 o špeciálnych školách a zo ŠVP, kapitoly č. 12, kde sú uvedené možnosti a podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

O zaradení dieťaťa do školy rozhoduje riaditeľ po dohode s rodičmi, či zákonnými zástupcami žiaka na základe lekárskeho a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, s prihliadnutím na možnosti školy (architektonické riešenie, možnosti asistenta učiteľa, počet žiakov v triede, skúsenosti a vzdelanie učiteľského zboru, zabezpečenie materiálneho technického vybavenia školy, spolupráca so školským poradenským zariadením, spolupráca s rodičmi apod.) i miestnymi špecifikami (dopravné možnosti, dostupnosť zdravotníckej sociálnej starostlivosti, vzdialenosť inej školy od bydliska dieťaťa, a tak ďalej).

Za nevyhnutnú spoluprácu s odborným pracoviskom považujeme:

- podrobná správa o druhu postihnutia, metódach, formách, úprave učebných plánov, možnosti konzultácií o postihnutí žiaka
- dohoda s rodičmi a odborným pracoviskom na možnostiach úzkej spolupráce
- pomoc pri vypracovaní individuálneho vzdelávacieho plánu
- vysvetlenie a objasnenie spôsobu hodnotenia žiaka
- pomoc pri zabezpečení potrebných kompenzačných a didaktických pomôcok a odbornej literatúry

Zásady práce so žiakmi so zdravotným postihnutím:

- rešpektovanie zvláštnosti a možnosti žiaka
- včasné poskytnutie špeciálnej pomoci (čím skôr, tým lepší výsledok práce)
- dodržanie jednotlivých vývojových etáp (dôležité je „nepreskakovať“)
- vytvorenie optimálneho pracovného prostredia vrátane ústretovej priateľskej atmosféry, citlivo rodičom poradiť a ponúknuť im pomoc
- používanie špeciálnych metód a foriem práce
- dodržanie zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať inými činnosťami, v ktorých je úspešné)
- dodržanie zásady sústavnosti (snaha zapojiť žiaka do všetkých vzdelávacích aktivít)
- zoznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia
- zaistíme žiakovi potrebné pomôcky

Zásady pre prácu s deťmi so špecifickými poruchami učenia:

- kladenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy, pochvala pri sebamenšom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- dodržanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa
- odstránenie rušivých vplyvov pri práci
- navodenie príjemnej a sústredenej atmosféry pri práci
- vyhľadávanie činností, v ktorých môže byť žiak úspešný
- zaraďovanie relaxačného cvičenia

Pri práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia je veľmi dôležité získať pre spoluprácu ich rodičov, bez ktorých sa nedá dosiahnuť úspech. Je potrebné získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať a povzbudzovať ich pri náprave špecifickej poruchy učenia ich dieťaťa.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti. Hlavným problémom býva spravidla i nedostatočná znalosť vzdelávacieho jazyka.

Pozornosť treba pri práci s týmito deťmi venovať nie len osvojeniu slovenského jazyka, zoznámeniu sa s kultúrnymi zvykmi a tradíciami, ale v zhode so školským zákonom umožniť týmto deťom budovanie ich vlastnej identity, ktorá bude vychádzať z ich pôvodného prostredia.

Zásady pre prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- v prípade potreby zriaďovanie nultého ročníka
- v prípade potreby vypracovanie individuálnych vzdelávacích plánov
- zaistenie skupinovej alebo individuálnej starostlivosti

- zaistenie špecifických učebníc a pomôcok
- voľba zodpovedajúcich metód a foriem práce
- prípadná pomoc asistenta učiteľa
- nastolenie pravidelnej spolupráce s rodinou a odborným pracoviskom
- vytvorenie priaznivej klímy pre týchto žiakov v školskom prostredí

Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných

Zaradenie nadaných žiakov do základného vzdelávania si vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pre týchto žiakov je potrebná zvýšená motivácia k rozširovaniu základného učiva do hĺbky predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa.

V rámci vyučovania matematiky prejavujú títo žiaci kvalitnú koncentráciu, dobrú pamäť, záľubu v riešení problémových úloh a svojimi znalosťami presahujú stanovené požiadavky. Umožňujeme im pracovať na počítači (vzdelávacie programy, krúžky), individuálne pracovať s náučnou literatúrou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštíviť vyučovacie hodiny vo vyšších ročníkoch. V ďalších vyučovacích predmetoch sú im zadávané náročnejšie samostatné úlohy (referáty k preberanému učivu, zaujímavosti zo sveta techniky...), sú poverovaní vedením a riadením skupiny.

Na žiakov s hudobným nadaním kladie učiteľ vyššie nároky, ktoré zodpovedajú ich vedomostiam a schopnostiam. Vhodným spôsobom ich zapájame do činnosti na hodine – môžu doprevádzať na hudobný nástroj, predspievať pieseň...

Žiakom výtvarne nadaným sú zadávané náročnejšie práce – volia rôzne techniky, sú podporovaní v mimoškolských aktivitách, môžu navštevovať výtvarný krúžok a výtvarné odbory pri základných umeleckých školách.

Žiaci nadaní skôr technicky, manuálne zruční, bývajú poverovaní náročnejšími časťami pri plnení zadaných úloh, sú poverovaní vedením skupiny. Sú zapájaní do záujmových aktivít organizovaných školou alebo základnou umeleckou školou.

Pohybovo nadaní žiaci sú podporovaní v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, o ktoré žiak prejavuje najväčší záujem, a na ktoré má talent. Žiaci sú zapájaní do športových súťaží, či už v rámci školy alebo mimo nej. Reprezentujú školu.

Veľmi často sa stáva, že títo žiaci majú výkyvy v správaní. Je nutné toto správanie usmerňovať s pedagogickým optimizmom a taktne, avšak dôsledne. Usmerňujeme žiakov v osobnostnej výchove, vedieme ich k rovnakému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii, ochote pomáhať slabším. Nie je výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti, v inej je priemerný.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného (začleneného) v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa

vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Prehľad tematických okruhov prierezových tém - začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do vzdelávacích obsahov vyučovacích predmetov, okrem tém Dopravná výchova a Ochrana života a zdravia, ktoré budú realizované formou kurzu.

Prehľad tematických okruhov prierezových tém

Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do vzdelávacích obsahov vyučovacích predmetov

Tematické okruhy prierezových tém ISCED 1	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ				
Osobnostný rozvoj				
Poznávanie	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT,	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT,
Sebapoznávanie	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT	TEV,HUV,SJL,VYV,PRV,MAT
Sebareflexia	SJL,MAT,TEV,HUV	SJL,MAT,TEV,HUV	SJL,MAT,TEV,HUV	SJL,MAT,TEV,HUV
Psychohygiena	HUV,VYV,PRV,MAT			
Kreativita	TEV,HUV,PRV,SJL,VYV,MAT	TEV,HUV,PRV,SJL,VYV,MAT	TEV,HUV,PRV,SJL,VYV,MAT	TEV,HUV,PRV,SJL,VYV,MAT
SOCIÁLNY ROZVOJ				
Poznávanie ľudí	SJL,PRV,TEV,HUV	SJL,PRV,TEV,HUV	SJL,PRV,TEV,HUV	SJL,PRV,TEV,HUV
Medziľudské vzťahy	SJL,PRV,TEV,PRV	SJL,PRV,TEV,PRV	SJL,PRV,TEV,PRV	SJL,PRV,TEV,PRV
Komunikácia	HUV,SJL,PRV,MAT,TEV	HUV,SJL,PRV,MAT,TEV	HUV,SJL,PRV,MAT,TEV	HUV,SJL,PRV,MAT,TEV
Kooperácia a kompetencie	SJL,MAT,TEV	SJL,MAT,TEV	SJL,MAT,TEV	SJL,MAT,TEV

MORÁLNY ROZVOJ				
Riešenie problémov	PRV,MAT,TEV	PRV,MAT,TEV	PRV,MAT,TEV	PRV,MAT,TEV
Hodnoty a postoje	TEV,SJL,MAT	TEV,SJL,MAT	TEV,SJL,MAT	TEV,SJL,MAT
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA				
Kultúrna diferenciacia				
Ľudské vzťahy	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV
Etnický pôvod	PRV	PRV	PRV	PRV
Multikulturalita	TEV,SJL	TEV,SJL	TEV,SJL	TEV,SJL
Princíp sociálneho zmieru a solidarity				
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA				
Ekosystémy	PRV,MAT,TEV	PRV,MAT,TEV	PRV,MAT,TEV	PRV,MAT,TEV
Základné podmienky života	PRV,TEV,PV	PRV,TEV,PV	PRV,TEV,PV	PRV,TEV,PV
Ľudské aktivity, problémy životného prostredia	MAT,TEV,PRV,PV,VYV	MAT,TEV,PRV,PV,VYV	MAT,TEV,PRV,PV,VYV	MAT,TEV,PRV,PV,VYV
Vzťah človeka a prostredia	PRV,VYV,,MAT,TEV,PV,VYV	PRV,VYV,,MAT,TEV,PV,VYV	PRV,VYV,,MAT,TEV,PV,VYV	PRV,VYV,,MAT,TEV,PV,VYV
MEDIÁLNA VÝCHOVA				
Kritické čítanie a vnímanie mediálnej správy	PRV,TEV,SJL	PRV,TEV,SJL	PRV,TEV,SJL	PRV,TEV,SJL
Interpretácia vzťahu mediálnej správa a reality				
Stavba mediálnych správ	MAT,SJL	MAT,SJL	MAT,SJL	MAT,SJL
Vnímanie autora mediálnej správy	VYV,SJL	VYV,SJL	VYV,SJL	VYV,SJL

Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	PRV,SJL,TEV	PRV,SJL,TEV	PRV,SJL,TEV	PRV,SJL,TEV
Tvorba mediálnych správ				
Práca v realizačnom tíme	TEV,SJL,MAT,VYV,PV	TEV,SJL,MAT,VYV,PV	TEV,SJL,MAT,VYV,PV	TEV,SJL,MAT,VYV,PV
DOPRAVNÁ VÝCHOVA				
Funkcie dopravy	PRV,SJL,TEV	PRV,SJL,TEV	PRV,SJL,TEV	PRV,SJL,TEV
Pravidlá cestnej premávky a dopravné značky	PRV,SJL,TEV,PV	PRV,SJL,TEV,PV	PRV,SJL,TEV,PV	PRV,SJL,TEV,PV
Zásady bezpečného správania	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV
Technika jazdy na bicykli	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV
Údržba bicykla	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA				
Riešenie mimoriadnych situácií	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV
Pobyt a pohyb v prírode	TEV, PRV	PRV,TEV	PRV,TEV	PRV,TEV
Zdravotná príprava	PRV	PRV	PRV	PRV
TVORBA PROJEKTU A PREZENTČNÉ ZRUČNOSTI				
Komunikácia	SJL,PRV,MAT,PV,VYV	SJL,PRV,MAT,PV,VYV	SJL,PRV,MAT,PV,VYV	SJL,PRV,MAT,PV,VYV
Vyhľadávanie a triedenie informácií	SJL,PRV,MAT	SJL,PRV,MAT	SJL,PRV,MAT	SJL,PRV,MAT
Argumentácia	SJL,PRV,MAT	SJL,PRV,MAT	SJL,PRV,MAT	SJL,PRV,MAT
Riešenie problému	SJL,PRV,MAT,VYV	SJL,PRV,MAT,VYV	SJL,PRV,MAT,VYV	SJL,PRV,MAT,VYV
Kooperácia	SJL,PRV,MAT,VYV	SJL,PRV,MAT,VYV	SJL,PRV,MAT,VYV	SJL,PRV,MAT,VYV
Prezentácia seba a práce	SJL,PRV,MAT,TEV,VYV,HUV,PV	SJL,PRV,MAT,TEV,VYV,HUV,PV	SJL,PRV,MAT,TEV,VYV,HUV,PV	SJL,PRV,MAT,TEV,VYV,HUV,PV

Tematické okruhy prierezových tém ISCED 2	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj					
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Poznávanie	HUV, TCHV, MAT, VYV, BIO, TEV	HUV, TCHV, MAT, VYV, BIO, TEV	HUV, TCHV, MAT, VYV, BIO, TEV	HUV, TCHV, MAT, VYV, BIO, TEV	
Sebapoznávanie	SJL, GEO, TEV, HUV, TCHV, VYV, BIO	SJL, GEO, TEV, HUV, TCHV, VYV, BIO	SJL, GEO, TEV, HUV, TCHV, VYV, BIO	SJL, GEO, TEV, HUV, TCHV, VYV, BIO	
Sebareflexia	HUV, TCHV, VYV, BIO, GEO, TEV	HUV, TCHV, VYV, BIO, GEO, TEV	HUV, TCHV, VYV, BIO, GEO, TEV	HUV, TCHV, VYV, BIO, GEO, TEV	
Psychohygiena	VYV, BIO, TEV	VYV, BIO, TEV	VYV, BIO, TEV	VYV, BIO, TEV	
Kreativita	TCHV, VYV, BIO, TEV, HUV	TCHV, VYV, BIO, TEV, HUV	TCHV, VYV, BIO, TEV, HUV	TCHV, VYV, BIO, TEV, HUV	
SOCIÁLNY ROZVOJ					
Poznávanie ľudí	VYV, BIO, TEV, HUV, OBN,	VYV, BIO, TEV, HUV, OBN,	VYV, BIO, TEV, HUV, OBN,	VYV, BIO, TEV, HUV, OBN,	
Medziľudské vzťahy	HUV, TCHV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	HUV, TCHV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	HUV, TCHV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	HUV, TCHV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	
Komunikácia	TEV, HUV, MAT, SJL, VYV, BIO, OBN	TEV, HUV, MAT, SJL, VYV, BIO, OBN	TEV, HUV, MAT, SJL, VYV, BIO, OBN	TEV, HUV, MAT, SJL, VYV, BIO, OBN	
Kooperácia a kompetencie	HUV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	HUV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	HUV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	HUV, SJL, VYV, BIO, TEV, OBN	
MORÁLNY ROZVOJ					
Riešenie problémov	BIO, TEV, HUV, OBN	BIO, TEV, HUV, OBN	BIO, TEV, HUV, OBN	BIO, TEV, HUV, OBN	
Hodnoty a postoje	BIO, TEV, TCHV, OBN,	BIO, TEV, TCHV, OBN,	BIO, TEV, TCHV, OBN,	BIO, TEV, TCHV, OBN,	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA					
Kultúrna diferenciacia	SJL, ANJ, NEJ, TEV, INF,	SJL, ANJ, NEJ, TEV, INF,	SJL, ANJ, NEJ, TEV, INF,	SJL, ANJ, NEJ, TEV, INF,	

	VYV, DEJ, GEO	VYV, DEJ, GEO	VYV, DEJ, GEO	VYV, DEJ, GEO	
Ludské vzťahy	OBN, DEJ, GEO, TEV, INF, SJL	OBN, DEJ, GEO, TEV, INF, SJL	OBN, DEJ, GEO, TEV, INF, SJL	OBN, DEJ, GEO, TEV, INF, SJL	
Etnický pôvod	TEV, OBN, GEO, ANJ, NEJ, HUV, VYV, DEJ, NAV, ETV	TEV, OBN, GEO, ANJ, NEJ, HUV, VYV, DEJ, NAV, ETV	TEV, OBN, GEO, ANJ, NEJ, HUV, VYV, DEJ, NAV, ETV	TEV, OBN, GEO, ANJ, NEJ, HUV, VYV, DEJ, NAV, ETV	
Multikulturalita	DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV	DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV	DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV	DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV	
Princíp sociálneho zmiernu a solidarity	OBN, DEJ,	OBN, DEJ	OBN, DEJ	OBN, DEJ	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA					
Ekosystémy	GEO, DEJ, BIO	GEO, DEJ, BIO	GEO, DEJ, BIO	GEO, DEJ, BIO	
Základné podmienky života	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	
Ludské aktivity, problémy životného prostredia	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, ETV, NAV	
Vzťah človeka a prostredia	BIO, DEJ, ETV, GEO, OBN, NAV, INF, TEV, ŠPH, ŠPP, VYV	BIO, DEJ, ETV, ZEM, OBN, NAV, INF, TEV, ŠPH, ŠPP, VYV	BIO, DEJ, ETV, ZEM, OBN, NAV, INF, TEV, ŠPH, ŠPP, VYV	BIO, DEJ, ETV, ZEM, OBN, NAV, INF, TEV, ŠPH, ŠPP, VYV	
MEDIÁLNA VÝCHOVA					
Kritické čítanie a vnímanie mediálnej správy	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	
Interpretácia vzťahu mediálnej správa a reality	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	SJL, OBN, ETV, NAV, GEO, DEJ, INF	
Stavba mediálnych správ	SJL, GEO, INF	SJL, GEO, INF	SJL, GEO, INF	SJL, GEO, INF	
Vnímanie autora mediálnej správy	SJL, GEO, INF	SJL, GEO, INF	SJL, GEO, INF		
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, GEO, INF, DEJ, TCHV	SJL, GEO, INF, DEJ, TCHV	SJL, GEO, INF, DEJ, TCHV	SJL, GEO, INF, DEJ, TCHV	
Tvorba mediálnych správ	SJL, INF				
Práca v realizačnom tíme	SJL, INF, GEO, DEJ, MAT, BIO,	SJL, INF, GEO, DEJ, MAT, BIO,	SJL, INF, GEO, DEJ, MAT, BIO,	SJL, INF, GEO, DEJ, MAT, BIO,	
DOPRAVNÁ VÝCHOVA					
Funkcie dopravy	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	
Pravidlá cestnej premávky	TCHV, GEO, TEV, OBN,	TCHV, GEO, TEV, OBN,	TCHV, GEO, TEV, OBN,	TCHV, GEO, TEV, OBN,	

a dopravné značky	MAT	MAT	MAT	MAT	
Zásady bezpečného správanía	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	TCHV, GEO, TEV, OBN, MAT	
Technika jazdy na bicykli	TCHV, TEV, OBN	TCHV, TEV, OBN	TCHV, TEV, OBN	TCHV, TEV, OBN	
Údržba bicykla	TCHV	TCHV	TCHV	TCHV	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA					
Riešenie mimoriadnych situácií	Účelové cvičenia	Účelové cvičenia	Účelové cvičenia		
Pobyt a pohyb v prírode	TEV, DOV, UC	TEV, DOV, UC	TEV, DOV, UC	TEV, DOV, UC	
Zdravotná príprava	BIO, TEV, UC	BIO, TEV, UC	BIO, TEV, UC	BIO, TEV, UC	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI					
Komunikácia	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	
Vyhľadávanie a triedenie informácií	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	
Argumentácia	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	
Riešenie problému	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	
Kooperácia	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN,	
Prezentácia seba a práce	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV	SJL, MAT, DEJ, GEO, BIO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV	
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	SJL, DEJ, GEO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV, HUV	SJL, DEJ, GEO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV, HUV	SJL, DEJ, GEO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV, HUV	SJL, DEJ, GEO, INF, ANJ, NEJ, OBN, VYV, HUV	

Spôsob realizácie prierezových tém: Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do vzdelávacích programov obsahov vyučovacích predmetov a sú rozpracované v UO jednotlivých predmetov a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Realizujú sa formou kurzu (Dopravná výchova a Ochrana života a zdravia)

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov

Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov upravuje Vyhláška MŠ SR z 23. júla 2008 o základnej škole a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.mája 2011) Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, tj. čo sa naučil, zvládol a v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky a ako postupovať ďalej.

Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce.

Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení **sa nehodnotí osoba žiaka**, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať **primeranú náročnosť** a **pedagogický takt**. Sústreďme sa na **individuálny pokrok** každého žiaka (nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovaniu na úspešných a neúspešných).

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len na žiadosť rodičov a doporučenie ŠPP sa u žiakov so ŠVVP môže použiť hodnotenie slovné. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie, až po sebahodnotenie žiakov.

Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a k sebakontrolu, s chybou či nedostatkom sa ďalej pracuje.

Všeobecné pravidlá pre hodnotenie sú súčasťou ŠKVP kapitola Učebné osnovy. Podrobnejšie je hodnotenie rozpracované po ročníkoch na 1. stupni a po predmetoch na 2. stupni.

Kritériá pre hodnotenie

zvládnutie **výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov** v rámci individuálnych možností žiaka

schopnosť riešiť problémové situácie

úroveň komunikačných schopností

schopnosť vykonávať činnosti **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom

zmeny v správaní, postojoch a schopnostiach

miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

Formy overovania schopností a vedomostí žiakov 1-4

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia...
- ústne skúšanie a hovorový prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, križovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...
- projektové a skupinové práce
- sústavné **diagnostické pozorovanie žiaka**
- vstupné a výstupné previerky zo SJL a M

Základné pravidlá a pokyny k hodnoteniu a klasifikácii

(v zmysle ustanovení zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) - par. 55 a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole a Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.mája 2011 - ďalej len MPnH)

Hodnotenie (na základe prerokovania v pedagogickej rade školy)

Správanie:

Správanie žiakov v ročníkoch 1.-9. sa klasifikuje stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Prospech:

1. ročník:

V 1. ročníku sa prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotí priebežne a na vysvedčení slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky (veľmi dobré),
- b) dosiahol dobré výsledky (dobré),
- c) dosiahol uspokojivé výsledky (uspokojivé),
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky (neuspokojivé)

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,**
- b) neprospel**

2.-4. ročník:

V 2.-4.ročníku sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chváľitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný,

okrem predmetov (podľa par. 55 odst. 2 školského zákona): Etická výchova, Náboženská výchova,, Informatická výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie,Vlastiveda(2. ročník I. polrok),cudzí jazyk, ktoré sa neklasifikujú známkou - priebežne a celkovo sa hodnotia slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky (veľmi dobré),
- b) dosiahol dobré výsledky (dobré),
- c) dosiahol uspokojivé výsledky (uspokojivé),
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky (neuspokojivé)

5.-9. ročník:

*V 5.-9. roč.sa sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí **klasifikáciou**.*

Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami – vid' vyššie,

okrem voliteľných predmetov v 8.a 9. ročníku a nepovinných predmetov v 9. ročníku – Cvičenia zo slovenského jazyka a Cvičenia z matematiky (podľa par. 55 školského zákona a par. 18 vyhlášky o základnej škole), ktoré sa neklasifikujú známku - priebežne sa hodnotia slovne – vid' vyššie a na vysvedčení sa uvádza slovo:

- a) „absolvoval/a“, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) „neabsolvoval/a“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;
- c) ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa - celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Celkové hodnotenie žiaka 2.-9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,**
- b) prospel veľmi dobre,**
- c) prospel,**
- d) neprospel.**

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie a hodnotenia v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a celkovo hodnotia slovne a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak 2.-4. prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chváľitebný, pri slovnom hodnotení nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol dobré výsledky", priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

Žiak 2.-4. prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, pri slovnom hodnotení nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol uspokojivé výsledky", priemerný stupeň

prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

Žiak 5.-9. prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5, „absolvoval“ neklasifikované predmety alebo neabsolvoval podľa bodu b) a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

Žiak 5.-9. prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0, „absolvoval“ neklasifikované predmety alebo neabsolvoval podľa bodu b) a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete, „absolvoval“ neklasifikované predmety alebo neabsolvoval podľa bodu b).

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný, „neabsolvoval“ neklasifikované predmety podľa bodu c).

Činnosť v záujmových útvaroch sa nehodnotí, na vysvedčení sa uvádza len názov krúžku.

Vysvedčenie

Škola vydáva natrvalo polročné a koncoročné vysvedčenie. V koncoročnom sa uvádzajú výsledky za 1. a 2. polrok.

Opatrenia vo výchove- v súlade s par. 58 školského zákona:

Pochvaly a ocenenia udeľujú triedni učitelia a riaditeľka školy.

Možnosti:

- za výborný prospech – prospel s vyznamenaním v ročníkoch 2.-9. a hodnotenie "dosiahol veľmi dobré výsledky" v 1. roč.,
- za vzorné správanie, reprezentáciu školy a mimoriadny čin – na návrh triednych učiteľov, za vzornú dochádzku – nulový počet vymieškaných hodín a za ďalšie aktivity podľa rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny - udeľujú triedni učitelia a riaditeľka školy: napomenutie, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy

Znížená známka zo správania za porušovanie školského poriadku – podľa MPnH a ustanovení školského poriadku pre žiakov.

Ochranné opatrenie- ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá a) zákonného zástupcu, b) zdravotnú pomoc, c) Policajný zbor. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Známky a hodnotenie známkou neklasifikovaných predmetov sa zapisujú do klasifikačného záznamu a žiackych knižiek v súlade s MPnH a podľa poznámok pre hodnotenie výchov a PV predmetov :

a) dosiahol veľmi dobré výsledky - VDV

b) dosiahol dobré výsledky - DV,

c) dosiahol uspokojivé výsledky - UV,

d) dosiahol neuspokojivé výsledky– NV

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od 1. ročníka. V 1. ročníku prebieha najčastejšie ústne pri komunikatívnych kurzoch.

Na 2. stupni vo všetkých ročníkoch prebieha sebahodnotenie v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne ústne .

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie sa riadi Vyhláškou MŠ SR zo 6. augusta 2008 o špeciálnych školách a metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu určenými pre jednotlivé druhy postihnutia.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov ŠPP a **hodnotenie je vždy individuálne**. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci začlenení na základe doporučenia CPPPaP a ŠPP sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia **Individuálneho vzdelávacieho plánu**. Na žiadosť rodičov a pri doporučení poradenského zariadenia môžu byť hodnotení **slovne**.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Cieľ kontroly	Indikátory	Nástroj	Početnosť
Kvalita vyučovacieho procesu	Záznamy z hospitácií	Hospitácie + pohospitačný rozhovor	Min. 1x ročne
	Disciplína žiakov	Pozorovanie (vedenie školy, vzájomné hospitácie)	Priebežne
	Vzťah učiteľ-žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Zápisnice z rodičovských združení, počet konzultácií	Priebežne
	Úroveň písomných prác	Kontrola	1x ročne
	Úroveň spracovania TVVP	Kontrola	1x ročne
	Plnenie TVVP	Kontrola, vedenie prehľadu	3x ročne
	Začlenení žiaci	Kontrola individuálnych plánov	1x ročne
Rozvoj osobnosti, štúdium	Výber školení	Prehľady, záznamy	1x ročne
	Dlhodobé štúdium	Prehľady, záznamy	Prehľady, záznamy
Prínos pre školu	Aktivita, práca pre školu mimo vyučovania	Pozorovanie, osobné kontakty	Priebežne
Vedenie pedagogickej dokumentácie		Kontoly triednych kníh/ triednych výkazov	10x/4x ročne
Výsledok pedagogického pôsobenia	Ako žiaci rozumejú, príp. nerozumejú učivu. Prečo sme nestihli? Čo sa mi páčilo, nepáčilo.	Diskusia so žiakmi, pohovor so žiakmi	Priebežne počas hodiny
Úroveň vedomostí a schopností žiakov	Schopnosť aplikovať učivo	Testy, písomné práce, výstupné previerky	Priebežne
Kvalita vyučovacieho procesu	Metódy, vystupovanie, rečový prejav	Hospitácie, rozbor hodiny, príp. videonahrávka	Priebežne
Komplexný osobný rast	Úspechy v súťažiach, výsledky testov		Priebežne
Komplexné hodnotenie pedagogického zamestnanca	Všetky predchádzajúce indikátory	Predchádzajúce záznamy, pohovor	1x ročne

Cieľ kontroly	Indikátory	Nástroj	Početnosť
Úroveň vedomostí a schopností žiakov	Výsledky testov	Celoštátne testovanie žiakov 9. ročníka, vstupné, výstupné previerky	1x za rok
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých zamestnancov, uplatňovanie strategických postupov ŠkVP	Priebeh pedagogického procesu, príprava úroveň písomných prác, výsledky v súťažiach, vzdelávanie, tematické výchovno-vzdelávacie plány, úroveň vedenia dokumentácie, aktivita a iniciatíva prác pre školu	Hospitácie pohospitačný rozhovor kontrola testov a zošitov žiakov vedenie prehľadu o súťažiach vedenie prehľadu o vzdelávaní zamestnancov kontrola kontrola vedenie prehľadu, osobný pohovor	2x ročne 1x ročne každoročne každoročne 3x ročne mesačne 1-2x ročne
Výchovné problémy	Neospravedlnené hodiny Šikanovanie Monitoring - drogy	Prehľad – triedny učiteľ, výchovná poradkyňa Dotazník 3.- 9. ročník, koordinátor prevencie Dotazník	Každoročne Podľa potreby Podľa potreby
Hodnotenie školy pedagógmi	Podľa dotazníka	Dotazník	1x za 3 roky
Úspešnosť jednotlivých akcií	Stupeň hodnotenia pedagógmi	Slovné zhodnotenie, opakovať, neopakovať	Ihneď po akcii

Cieľ kontroly	Indikátory	Nástroj	Početnosť
Súlad ŠVP so ŠkVP Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnenie cieľov ŠVP Personálne obsadenie Manažment Hospodárenie	Hodnotenie hodín, vedomostí a schopností žiakov, aktivita, písomné práce, vzťahy v škole, zloženie pedagogického zboru, plnenie TVVP, prístup k žiakom, klíma, organizácia školy, image, dokumentácia...	Štátna školská inšpekcia Hodnotenie zriaďovateľom Hodnotenie školským úradom	
Odborné oblasti-revízie. Kontroly BOZP, PO a pod.	Technický stav, revízie, predpisy, dokumentácia	Revízne správy	Podľa plánu
Hodnotenie úrovne práce riaditeľky	Výsledky práce podľa vyžiadaných údajov	Hodnotenie zriaďovateľom	
Postoj rodičov ku škole	Podľa dotazníka	Dotazník 8. ročník, 5. ročník	Každoročne
Postoj žiakov ku škole	Podľa dotazníka	Dotazník 8. ročník, 5. ročník	Každoročne
Klíma školy	Podľa dotazníka	Dotazník, učitelia, zriaďovateľ, žiaci, rodičia	1x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky	Prehľady- učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	1x za 3 roky
Demografický vývoj, záujem o školu	Dôvod výberu školy	Zoznam žiakov	Každoročne
Zhodnotenie práce školy v šk. roku	Úroveň pedagogického procesu, ...	Správa o VVČ	1x za rok
	Hospodárenie, čerpanie rozpočtu	Správa o hospodárení	1x za rok
Škola z pohľadu nastupujúcich absolventov	Na čo bol nepripravený Kladné hodnotenie Záporné hodnotenie Uvádzajúci učiteľ	Dotazník	1x po roku pôsobenia

Školský učebný plán

ISCED 1

Školský rok 2008/2009 – 2010/2011

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	6 + 3	6 + 2	6	
	prvý cudzí jazyk			3	3	
	angličtina hrou/nemčina hrou	1				
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5+0,5	1	1	1	
	vlastiveda		1	1	1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	0,5+0,5	1	1	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3+1	3	
	bystrá hlavička	1				
	zábavná matematika		1	1		
	informatická výchova		1	1	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1	
	hudobná výchova	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	
	cvičíme a hráme sa	1				
Spolu povinná časť		17	18	20	21	
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	

Poznámky:

Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, výučba je plánovaná na tento počet týždňov. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Na I. stupni sme posilnili predmety SJL vo všetkých ročníkoch, MAT v 3.ročníku, VYV v 2. a 3.ročníku, polhodinovou dotáciou v 1.ročníku predmet ETV/NAV.

Zaviedli sme voliteľné predmety – Angličtina hrou a Bystrá hlavička v 1.ročníku, Zábavná matematika v 2.a 3.ročníku.

Prierezové témy sú začlenené v obsahu vyučovacích predmetov a v TVVP.

Poznámky k deleniu tried:

Na hodinách informatickej výchovy, náboženskej výchovy, etickej výchovy a cudzích jazykov sa triedy v ročníkoch delia na skupiny.

Delenie tried v každom ročníku I. stupňa:

NAV/ETV – 3 skupiny v 1. 2. a 3. ročníku

INV - 3 skupiny v 2. a 3.ročníku

V 3.ročníku cudzí jazyk – 2 skupiny ANJ + 1 skupina NEJ.

ISCED 1

Školský rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	6 + 2	6 + 2	6 + 1	33
	prvý cudzí jazyk			3	3	6
	angličtina hrou/nemčina hrou	1	1			2
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5+0,5	1	1	1+0,5	4,5
	vlastiveda		1	1	1+0,5	3,5
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	0,5+0,5	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3+1	3+1	16
	bystrá hlavička					
	zábavná matematika					
	informatická výchova		1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8
	cvičíme a hráme sa					
	Pohybové hry	1	1	1	1	4
Spolu povinná časť		17	18	20	21	
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	

Poznámky:

Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, výučba je plánovaná na tento počet týždňov. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Na I. stupni sme posilnili predmety SJL vo všetkých ročníkoch, MAT v 3.ročníku, VYV v 2. a 3.ročníku, polhodinovou dotáciou v 1.ročníku predmet ETV/NAV.

Zavedli sme voliteľné predmety – Angličtina hrou a Bystrá hlavička v 1.ročníku, Zábavná matematika v 2.a 3.ročníku.

Prierezové témy sú začlenené v obsahu vyučovacích predmetov a v TVVP.

Poznámky k deleniu tried:

Na hodinách informatickej výchovy, náboženskej výchovy, etickej výchovy a cudzích jazykov sa triedy v ročníkoch delia na skupiny.

Delenie tried v každom ročníku I. stupňa:

NAV/ETV – 3 skupiny v 1. -4. ročníku

INV - 3 skupiny v 2. a 4. ročníku

V 3.-4.ročníku cudzí jazyk – 2 skupiny ANJ + 1 skupina NEJ.

V 2. ročníku Angličtina/Nemčina hrou – 3 skupiny

Školský učebný plán ISCED 2

Školský rok 2008/2009

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	
	druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	
	tvorivé písanie	0,5					
	NJ hrou	1					
Človek a príroda	fyzika	-	1	1	2	1	
	chémia	-	0,5	0,5	1	2	
	biológia	1+1	1	1,5	1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	
	geografia	1+1	1	1	1	1	
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5+0,5	4	3,5	4	4	
	informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Človek a svet práce	svet práce			0,5	0,5		
	technika			0,5	0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			
	hudobná výchova	1	1	1			
	výchova umením				0,5	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	
	pohybové hry športová príprava	1					
Bloková výučba (dopravná výchova, základy podnikania, relaxačné hry)		1					
Spolu povinná časť		21	23	24	24	24	
Školský vzdelávací program							
Voliteľné hodiny		6	6	6	6	6	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	

Školský rok 2009/2010

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	4	5	5	
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	
	druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	
	tvorivé písanie	0,5	0,5				
	NJ hrou (2/3 žiakov)	1					
Človek a príroda							
Človek a príroda	fyzika	-	1+1	1	2	1	
	chémia	-	0,5+0,5	0,5	1	2	
	biológia	1+1	1+1	1,5	1	1	
Človek a spoločnosť							
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2	
	geografia	1+1	1	1	1	1	
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	
Človek a hodnoty							
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami							
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5+0,5	4	3,5	4	4	
	informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Človek a svet práce							
Človek a svet práce	svet práce			0,5	0,5		
	technika			0,5	0,5		
Umenie a kultúra							
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			
	svet farieb (1/3 žiakov)	1					
	hudobná výchova	1	1	1			
	výchova umením				0,5	0,5	
Zdravie a pohyb							
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	
	pohybové hry	1	1				
	športová príprava						
Bloková výučba (dopravná výchova,základy podnikania, relaxačné hry)		1					
Spolu povinná časť							
Spolu povinná časť		21	23	24	24	24	
Školský vzdelávací program							
Voliteľné hodiny		6	6	6	6	6	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	

Školský rok 2010/2011

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	4+1	5	5	
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	
	druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	
	tvorivé písanie	1	0,5	0,5			
	komunikácia	1					
Človek a príroda	fyzika	-	1+1	1+1	2	1	
	chémia	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1	2	
	biológia	1+1	1+1	1,5+0,5	1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1+1	1	2	
	geografia	1+1	1	1	1	1	
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5+0,5	4	3,5+0,5	4	4	
	informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Človek a svet práce	svet práce	0,5		0,5	0,5		
	technika			0,5	0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			
	hudobná výchova	1	1	1			
	výchova umením				0,5	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	
	pohybové hry športová príprava	1	1	1			
Spolu povinná časť		21	23	24	24	24	
Školský vzdelávací program							
Voliteľné hodiny		6	6	6	6	6	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	

Školský rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	4+1	5	5	
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	
	druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	
	tvorivé písanie	1	0,5	0,5	0,5		
	komunikácia	1					
Človek a príroda	fyzika	-	1+1	1+1	2	1	
	chémia	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	2	
	biológia	1+1	1+1	1,5+0,5	1+0,5	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1+1	1+1	2	
	geografia	1+1	1	1	1+1	1	
	občianska náuka	1	1	1	0,5+0,5	0,5	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5+0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5+0,5	4	3,5+0,5	4	4	
	informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Človek a svet práce	svet práce	0,5		0,5	0,5		
	technika			0,5	0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			
	hudobná výchova	1	1	1			
	výchova umením				0,5+0,5	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	
	pohybové hry	1	1	1	1		
	športová príprava						
Spolu povinná časť		21	23	24	24	24	
Školský vzdelávací program							
Voliteľné hodiny		6	6	6	6	6	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	

Poznámky:

Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, výučba je plánovaná na tento počet týždňov. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Na II. stupni v 5. ročníku sme posilnili hodinovou dotáciou predmet geografia, biológia, telesná výchova, polhodinovou dotáciou predmet matematika. Zaviedli sme voliteľné predmety: tvorivé písanie, nemčina hrou, komunikácia

Na hodinách informatickej výchovy sa triedy v ročníku delia na skupiny – v 5.roč. 4 skupiny, v 6.roč. 4 skupiny, v 7.roč. 4 skupiny, v 8.roč. 4 skupiny

Na hodinách anglického a nemeckého jazyka (1. a 2. jazyk) sa triedy 5.-8. ročníka delia v každom ročníku nasledovne: 5. a 7. ročník 4 skupiny, 6. a 8. ročník 5 skupín.

Na hodinách Svet práce a technika sú žiaci rozdelení nasledovne: v 5. ročníku 3 skupiny, v 7. ročníku 4 skupiny, v 8. ročníku 4 skupiny.

Predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1-hodinové každý druhý týždeň alebo ako 1-hodinové len v 1. polroku, prípadne ich spojiť blokovou výučbou.

Prierezové témy sú začlenené v obsahu vyučovacích predmetov a v TVVP.

Poznámky k deleniu tried:

- Na hodinách informatickej výchovy sa trieda delí na skupiny.

- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách.

Predmet výtvarná výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Pri vyučovaní výtvarnej výchovy na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.